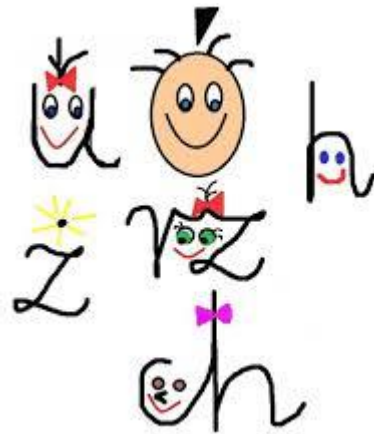


Szkoła Podstawowa

im. Władysława Reymonta

w Lipiej Górze



## *Innowacja Pedagogiczna*

„Bawię się ortografią

czyli jak nauczyć ortografii metodą szybkiego zapamiętywania”.

Iwona Waleńska

## Podstawa prawna

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) – art. 1 pkt 18, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.

### I. ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNE

1. Rodzaj innowacji: organizacyjno- metodyczna.
2. Adresaci innowacji- uczniowie klasy II Szkoły Podstawowej w Lipiej Górze.
3. Czas trwania innowacji- listopad 2022- maj 2023.

### Wstęp.

W dobie dynamicznych przemian cywilizacyjnych i natłoku informacji tradycyjne metody uczenia się są niewystarczające. Wymagają od ucznia ogromnego wysiłku intelektualnego, pochłaniają dużo czasu i nie zawsze przynoszą zadowalające rezultaty. Może to powodować niechęć do nauki i procesu kształcenia. Chcąc nadażać za zmianami, a przy tym osiągać sukcesy w nauce, należy sięgać po metody niekonwencjonalne, wykorzystujące szerokie możliwości umysłowe człowieka. Umożliwiają to nowoczesne metody uczenia się określane w literaturze mianem uczenia przyspieszonego, szybkiego uczenia lub superuczenia. Metody te mogą sprawić, że nauka stanie się przyjemniejsza i łatwiejsza.

### II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Współczesna szkoła zobowiązana jest do zwracania większej uwagi na to, jak uczniowie podchodzą do kwestii nauki i zapamiętywania. Od młodych ludzi zaczyna się bowiem wymagać umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą w praktyce i jej kreatywnego wykorzystania w codziennym życiu. Aby uczniowie to potrafili, konieczne staje się pokazanie im, w jaki sposób uczyć się i jak ułatwić sobie proces przyswajania i zapamiętywania wiadomości.

Do metod skutecznego zapamiętywania należą mnemotechniki. Stanowią one bardzo ciekawe i przyjemne rozwiązanie dla uczniów, ponieważ opierają się w dużej mierze na naturalnych zasobach i mocnych stronach dziecka, do których w szczególności zaliczyć należy: wyobraźnię, kreatywność, umiejętność budowania skojarzeń czy wizualizacji, a nawet zdolność do wykorzystywania w procesie nauki ruchu własnego ciała.

Praca z wykorzystaniem mnemotechnik znacznie uatrakcyjnia zajęcia lekcyjne, ponieważ w ich trakcie wykorzystuje się wierszyki, rymowanki, piosenki, żarty czy zabawy ruchowe. Dzięki temu dzieci są zmotywowane do działania i zainteresowane tym, co chce im przekazać nauczyciel. Mnemotechniki są oparte na założeniach dotyczących rozwoju dziecka. Ich celem jest przede wszystkim zapewnienie uczniom pozytywnych emocji, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Równocześnie niezwykle istotnym elementem działania staje się wspieranie poczucia własnej wartości uczniów, które wiąże się przede wszystkim z odnoszeniem sukcesu. Mnemotechniki dają taką możliwość i przyczyniają się do lepszego funkcjonowania dzieci zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym.

### III. CELE INNOWACJI

#### *CEL GŁÓWNY:*

- rozwijanie sprawności ortograficznych uczniów
- kształtowanie motywacji do nauki poprzez zabawę
- stosowanie nowoczesnych technik szybkiego zapamiętywania i uczenia się, czyli „mnemotechnik
- wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;

#### *CELE SZCZEGÓŁOWE:*

- zapoznanie dzieci z metodami szybkiego zapamiętywania
- rozwijanie poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- przygotowanie dzieci do kolejnego etapu nauki,
- wyrównanie szans edukacyjnych dzieci w osiągnięciu sukcesów,
- rozwijanie u dziecka predyspozycji i zdolności w sferze poznawczej,
- dbałość o równowagę pomiędzy nauką a zabawą,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań przedmiotowych
- rozwijanie inwencji twórczej,
- wzrost aktywności i zaangażowania uczniów,
- integracja uczniów,
- podniesienie jakości pracy szkoły
- promocja szkoły, zainteresowanie ofertą szkoły,
- rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez możliwość osiągnięcia sukcesu.
- motywowanie do nauki poprzez zabawę
- uzewnętrznianie własnych emocji związanych z własnym działaniem
- wdrażanie do twórczego myślenia.

### IV. METODY I FORMY PRACY:

Na zajęciach, podczas pracy indywidualnej lub grupowej stosowane będą następujące metody: kojarzenie znaku graficznego ze znaczeniem, wierszyki i rymowanki, skojarzenia, łańcuchowa metoda skojarzeń, graficzne prezentacje ortogramów, wykorzystanie słów-kluczy, metoda lokacji (domu, trasy), rysunki, metoda haków pamięciowych, piktogramy, pantonimy, mapy mentalne, historyjki mnemoniczne, wizualizacja.

Wykorzystam środki dydaktyczne dostępne w szkole oraz przygotowane własnoręcznie i dostępne na platformach internetowych (kalambury, memory, domino ortograficzne, bingo ortograficzne, piramida ortograficzna, Pussy, karty ortomagiczne- Ortograffiti, krzyżówki ortograficzne. Wykorzystam również specjalną pozycję książkową Anny Sarnowskiej „Jak nauczyć się ortografii metodą szybkiego zapamiętywania

## V. SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Program innowacyjny pod nazwą „Bawię się ortografią czyli jak nauczyć ortografii metodą szybkiego zapamiętywania, ” przeprowadzony zostanie w Szkole Podstawowej im. Wł. Reymonta w Lipiej Górze. Jego realizacja będzie trwała od 1 listopada 2022 do 31 maja 2023 roku w trakcie zajęć edukacyjnych, zajęć specjalistycznych oraz dodatkowych spotkań pozalekcyjnych w grupie do 15 osób. Uczestniczyć w nich będą uczniowie z klasy II Szkoły Podstawowej.

## VI. PRZEWIDYWANE EFEKTY

Dla szkoły:

- Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły;
- Uatrakcyjnienie zajęć edukacyjnych
- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców, jako placówki dbającej o twórczy rozwój swoich wychowanków;
- Podniesienie jakości pracy szkoły.

Dla uczniów:

- Osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości ucznia
- Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności ortograficznych
- Poznanie metod skutecznego uczenia się- mnemotechnik
- Wewnętrzna motywacja do nauki
- Umiejętność współpracy w grupie;
- Rozwój twórczego myślenia i kreatywności;

## VII. EWALUACJA

Specyfika edukacji wczesnoszkolnej wymaga, by każda ocena była przez dzieci odbierana jako życzliwa rada. Wykształcenie motywacji wewnętrznej wymusza na nauczycielu ograniczenie oceniania sumarycznego na rzecz informacji zwrotnej - informacja zwrotna pozwala uczniom dostrzec ich mocne strony i obszary, które jeszcze wymagają poprawy. Ponadto zasady oceniania kształtującego stwarzają możliwość wzięcia przez uczniów odpowiedzialności za swój proces uczenia się.

Systematycznie stosowana będzie samoocena podejmowanych działań oraz procesu uczenia się – uczniowie będą wypełniać specjalnie przygotowane karty, tworzyć portfolio.

Uczniowie będą także dokonywać oceny koleżeńskiej, ucząc się w ten sposób dokonywania konstruktywnej informacji zwrotnej.

Osiągnięcia i postępy każdego ucznia traktowane będą indywidualnie, uczniowie nie będą się porównywać, tylko mierzyć swój postęp w odniesieniu do swoich własnych celów. Dlatego też podczas zajęć oceną uczniów będzie przede wszystkim informacja zwrotna na temat efektywności ich pracy.

Każdy będzie prezentować i omawiać efekty swojej pracy.

Prace będą eksponowane w widocznym miejscu.

Nauczyciel dokonywać będzie każdorazowo podsumowania.

Ewaluacja będzie odbywała się na podstawie: obserwacji postaw i zachowań dzieci podczas zajęć, konkursu ortograficznego, planszy ewaluacyjnej wykazującej, czy prowadzone zajęcia były atrakcyjne dla dzieci – po każdym zajęciu oraz uśmiechu i radości po dobrze wykonanej pracy

## VIII. INNE INFORMACJE

### 1 Nowatorstwo

Wierzę, że uczeń jest głównym bohaterem procesu uczenia się, a najlepiej przyswaja wiedzę, którą zdobywa sam, nie korzysta z gotowych rozwiązań. Dlatego przygotowana innowacja jest odpowiedzią na potrzeby małych uczniów, nauczy ich uczenia się, wykształci wewnętrzną motywację do uczenia oraz umiejętność radzenia sobie z emocjami i pokonywaniem porażek.

Przybliżę dzieciom proste metody szybkiego zapamiętywania, które wykorzystają na dalszym etapie kształcenia.

Podczas wszystkich podejmowanych działań towarzyszyć nam będzie zasada „łączenia przyjemnego z pożytecznym, czyli nauki z zabawą

## UWAGI

Innowacja nie narusza:

- podstawy programowej (ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1) z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- ramowego planu nauczania,
- zasad oceny opisowej, klasyfikowania i promowania uczniów.